
РАЗДЕЛ 7

СОЦИОЛОГИЯ

УДК 37.07+37.062

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: ШКОЛА И ЕЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ

Кондратова А.А.

Аргуновская основная школа № 11

В данной статье раскрыт термин социальное партнёрство в сфере образования. Описаны основные документы, регламентирующие данный процесс, а также цели данного процесса. На основе литературных источников нами были выявлены тенденции развития социального партнёрства в образовании в современной школе, основные принципы реализации, описан сам процесс реализации, а также приведены примеры социальных партнёров школы, сделаны выводы о сотрудничестве со школой в целом.

Ключевые слова: социальное партнёрство, школа, воспитание, современное образование.

SOCIAL PARTNERSHIP IN EDUCATION: THE SCHOOL AND ITS SOCIAL PARTNERS

Kondratova A.A.

Argunovskaya Secondary School No. 11

This article discloses the term social partnership in education. The main documents regulating this process are described, as well as the goals of this process. Based on literary sources, we identified trends in the development of social partnership in education in a modern school, the basic principles of implementation, described the implementation process itself, and also gave examples of social partners of the school, drew conclusions about cooperation with the school as a whole.

Key words: social partnership, school, education, modern education.

Любое современное общеобразовательное учреждение, будь то школа, университет или колледж, не может продуктивно реализовать цели воспитания, которое ставит перед ним государство, а также не может успешно развиваться без широкого и разнопланового сотрудничества с социумом. В целом, не будет преувеличением сказать, что без активного взаимодействия с социальными партнёрами современная школа не может существовать.

В XXI веке интерес к социальному партнёрству возрос. Изменение законодательной базы Российской Федерации в области социально-трудовых и экономических отношений в целях достижения общественного согласия создало условия для развития социального партнёрства в образовании. В результате произошли некоторые качественные изменения в сфере социального партнёрства, в том числе – в создании и развитии партнёрских отношений в образовании.

Во-первых, понятие *социальное партнёрство* в образовании закрепились документально. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 указано, что достижение целей развития современного образования будет более результативным при условии качественных его изменений, включая образовательную среду. В федеральной целевой программе развития образования «Наша новая школа» обозначены направления работы школы на установление партнёрских отношений с окружающим социумом, в том числе с родителями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, представителями бизнеса, другими организациями социальной сферы. Более того, новый образовательный стандарт общего образования построен как общественный договор государства, социума, школы и ученика.

Во-вторых, у субъектов появилось чёткое представление о том, зачем нужно социальное партнёрство в образовании в целом. Наиболее значимыми целями социального партнёрства в образовании являются:

- формирование в сознании общественности установки на необходимость совместного участия в решении учебно-воспитательных проблем;
- активное включение муниципальной системы образования в развитие гражданского общества;
- повышение качества и конкурентоспособности образования за счет открытости системы.

Следует отметить, что **социальное партнёрство в сфере образования не регулируется Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** и иными нормативными правовыми актами в области образования. Однако образовательные организации вправе самостоятельно заключать соглашения (договоры) в области социального партнёрства. При этом необходимо соблюдать **положения Гражданского кодекса РФ**, а также **другие нормативные правовые акты**, регулирующие соответствующую сферу деятельности. Некоторые направления таких соглашений включают в себя реализацию совместных проектов, прохождение обучающимися практической подготовки, разработку основных профессиональных образовательных программ и другие.

Несмотря на то, что термин *социальное партнёрство*, а также сам процесс партнёрства, появился сравнительно недавно и только изучается современными социологами, можно назвать следующие фамилии учёных, которые внесли тот или иной вклад в развитие разных сфер общественной жизни, а также раскрыли своё видение термина, описали виды и модели социального партнёрства: Н.А. Дроздова, И.М. Реморенко, Б.В. Авво, Н.В. Гаранжа, Н.Г. Писанца, И.А. Хоменко, Г.В. Борисов, П. Бурдые, Л.Г. Гусякова, Н. Г. Хорошкевич, М.А. Фейзуллаев, Н. А. Колесников, Ю. А. Нестеров, Т.П. Грибоедова, Е.К. Кашленко, В.И. Редюхин, а также некоторые другие.

Социальное партнёрство в образовании, согласно исследованию Т.Н. Захаровой, – это совместная коллективная распределённая деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. По Б. В. Авво, **социальное партнёрство в системе образования** — это «партнёрство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности; партнёрство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства; партнёрство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни».

На основе изучения научно-исследовательской литературы нами были выявлены следующие тенденции развития социального партнёрства в образовании в современной школе:

- понимание необходимости социального партнёрства, приводящее к возникновению разноплановой инициативы в построении социального партнёрства образовательных учреждений и партнёров;
- становление и развитие новых форм и механизмов социального партнёрства в образовании в условиях рыночной экономики;
- изменение целей социального партнёрства: от более узких (решение задач выживания учреждения, педагогические эффекты) к более широким (решение задач развития образовательного учреждения, расширения культурно-образовательного пространства);

- расширение масштаба социального партнёрства образовательного учреждения от локального к территориальному.

Социальное партнёрство в образовательных учреждениях выстраивается на основе следующих принципов:

- **Добровольность.** Право добровольного и демократичного включения в процесс партнёрства.

- **Взаимная заинтересованность.** Равноправие и взаимопроникновение интересов всех участников партнёрства.

- **Согласование интересов.** Обоюдное достижение общих интересов всеми субъектами партнёрства, основываясь на переговорах и компромиссах.

- **Обоюдная распределённая ответственность.** Разграничение ответственности между каждым участником партнёрства и на основе индивидуальной ответственности формирование общей ответственности всех субъектов системы.

- **Нормативно-правовой принцип.** Социальное партнёрство в школах закрепляется договорами или соглашениями, которые оформляются в письменном виде и имеют чёткие временные рамки.

- **Открытость.** Наличие открытой системы и предоставления возможности расширить круг заинтересованных в проекте лиц.

- **Обязательность достигнутых договорённостей.** Обязательное выполнение согласований между всеми участниками системы.

Данные принципы представляются обоснованными и обязательными для выстраивания долгосрочных отношений социального партнёрства.

Знакомство с научно-исследовательской литературой свидетельствует также о нарабатываемой практике формирования и развития партнёрских отношений между учреждениями образования и учреждениями производственной, культурной, правоохранительной и иных сфер жизни общества. Социальными партнерами школы признаются органы местного самоуправления, общественные некоммерческие организации, учреждения культуры, здравоохранения, представители местного сообщества. Как правило, в качестве социальных партнеров школы рассматривают в первую очередь родителей. Однако имеющаяся практика показывает, что в **качестве социальных партнёров школы** могут выступать, например:

- образовательные организации (высшего и среднего профессионального, дополнительного образования);

- органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- государственные надзорные и контрольные органы;

- общественные организации;

- предприятия и организации различных форм собственности.

Приведем некоторые примеры социального партнёрства школы с разными учреждениями:

- **Взаимодействие детского сада с музеем.** Например, посещение музея, где дети знакомятся с историей родного посёлка и полезными ископаемыми, которые добывались на территории области. Партнёры могут проводить общие семинары для обсуждения основных форм работы с детьми, консультации по конкретным вопросам музейной педагогики; игры-путешествия в музей, в ходе которых роль экскурсовода берёт на себя воспитатель и т. д.

- **Сотрудничество школы с промышленными предприятиями.** В рамках партнёрства организуется производственная практика для школьников и посещение музеев заводов.

- **Взаимодействие с пожарной частью.** Учащиеся знакомятся с азами профессии, новинками пожарной техники, историей части и подвигами, совершёнными бойцами при тушении пожаров.

- **Сотрудничество с библиотекой.** Проводятся совместные мероприятия по воспитанию культуры чтения и привитию любви к литературе (литературные чтения, уроки родного языка, тематические недели, организуется работа литературного салона и др.).

Школа как социальный партнёр организует сотрудничество с бизнесом, властью, различными общественными институтами и структурами, местным сообществом ради достижения общественно значимого результата. В результате совместной деятельности общество получит учащихся с четкой жизненной позицией, умеющих вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп, в том числе:

- власть получит общественно активных людей, способных определять и строить политику и экономику; граждан, способных проявлять гражданскую позицию.

- предприятия: работников, способных творчески относиться к своей деятельности.

- общественные организации: не будет прервана связь поколений и будет передан социальный и исторический опыт.

- образовательные учреждения: смогут черпать передовые педагогические идеи, осуществлять обмен опытом.

- бизнес: предприимчивых людей с продвинутым мышлением,

- родители: могут активно влиять на учебно-воспитательный процесс, осуществлять управление качеством образования.

Тем самым, сотрудничество со школой как социальным партнёром представляет интерес для учреждений и организаций разных сфер жизни общества. Поэтому важно определиться, социальное партнёрство в какой именно сфере в наибольшей степени способствует решению задач, достижению целей данной конкретной школы. Следовательно, построение социального партнерства для образовательного учреждения представляет из себя сложный, долговременный процесс.

На первом этапе школа определяет потенциальных партнеров с позиций выявления общих целей, общих ценностей (принципов (способов) достижения цели). Затем приводит оценку собственной ресурсной базы, а также ресурсов внешней среды на предмет определения взаимной полезности участников: материальных, технических, временных, кадровых, социальных, мотивационных ресурсов.

Таким образом, на данном этапе выявляются субъекты и объекты социального партнёрства в соответствии с миссией школы.

На дальнейшем этапе школа сосредотачивает усилия на построении совместной деятельности с будущими партнёрами, которое подразумевает разделение ответственности за различные стороны совместной деятельности на основе доверия. На данном этапе активное взаимодействие и вовлечение в процесс должны испытать не только руководители школ и партнёры, но и родители, и учителя. Партнёры информируют сообщества о заслугах каждого, подчеркивают важность своей роли. Собственно само партнёрство как механизм взаимодействия школы и местного сообщества относится к зрелому следующему этапу: деятельность основывается только на добровольности, долговременности и взаимной ответственности.

Подводя итоги, можно сказать, что **социальное партнёрство** — это важный ресурс для развития школы и выполнения её миссии, поскольку оно позволяет:

- **Повысить качество образования.** Например, социальное партнёрство помогает создать условия для всестороннего развития школьников, реализовать индивидуальные образовательные программы.

- **Обеспечить доступность качественного общего образования.** Таким образом, Социальное партнёрство позволяет решать приоритетные задачи образовательной сферы, такие как повышение качества образования и уровня доступности качественного общего образования.

- **Укрепить материально-техническую базу.** Сотрудничество с социальными партнёрами даёт возможность использовать их ресурсы для организации эффективной работы в соответствии с различными целями воспитательной работы.

- **Повысить конкурентоспособность школы.** Не мало важным также является и то, что социальное партнёрство способствует повышению спроса услуг школы и формированию эффективного рынка образовательных услуг. Многим родителям и законным представителям хотелось бы отдать ребенка в ту школу, в которой будет наиболее доступно дополнительное образование, общение с профессионалами различных сфер.

- **Накопить и передать жизненный опыт.** Социальное партнёрство помогает накапливать и передавать жизненный опыт образовательного сообщества и его партнёров.

Таким образом, социальное партнёрство помогает направлять ресурсы школы на развитие совместной деятельности, общественной самоорганизации и самоуправления.

Список литературы

1. Зеленецкая Т.И., Социальное партнёрство в образовании: школа и местное сообщество/ Зеленецкая Т.И. Социальное партнерство в образовании: школа и местное сообщество
2. Дроздов Н.А., Социальное партнёрство в образовании: сущность и содержание понятия/Дроздов Н.А. Социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия
3. Авво Б.В., Социальное партнёрство в условиях профильного обучения: Учебно методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений/ Под ред. А.П. Тряпицкой. СПб: КАРО, 2005. С. 96
4. Захарова Т.Н., Социальное партнёрство как средство развития личности дошкольника/ Захарова Т.Н. Социальное партнерство как средство развития личности дошкольника
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс

Кондратова Алина Алексеевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Аргуновская основная школа № 11»

165111, Архангельская область, Вельский р-н,

п. Аргуновский, ул. Мира, д. 3

Телефон: +79115675442

E-mail: Kondratova-02@inbox.ru